

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 31 августа 2017г.

Утверждено  
приказом директора  
МБУ ДО «ДШИ с. Городище»  
от 01 сентября 2017г.  
№ 47



**Положение  
о порядке обучения детей-инвалидов,  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования  
«Детская школа искусств с. Городище»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств с. Городище» (далее – Учреждение) по реализации программ дополнительного образования. Учреждение организует образовательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической помощи.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о социальной защите инвалидов 01.11.2002 г., Федеральной целевой программой «Дети России» (направление «Семья с детьми-инвалидами»), Федеральной целевой программой «Развитие социального обслуживания семей и детей», с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008), с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

1.3 Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Основные понятия, используемые в настоящем Положении: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, слабовидящие, с речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

1.4 Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими учащимися. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано в следующих формах: индивидуальная; групповая. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяется: на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому); индивидуально (учебные занятия с учащимся проводятся индивидуально в Учреждении). Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки учащегося в Учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе. Форму организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родители (законные представители) учащегося согласовывают с администрацией Учреждения.

1.5 Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Цель и задачи**

2.1 Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

2.2 Задачи:

- реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования для детей, с ограниченными возможностями здоровья, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации;
- расширение их жизненного пространства, кругозора;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательной деятельности.

## **3. Организация образовательного процесса**

3.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования. Основанием для организации обучения данных учащихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК - врачебной комиссии.

Документы на ребенка предоставляются в Учреждение родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа.

3.2 Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора Учреждения по заявлению родителей (законных представителей). Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья формируется директором Учреждения.

3.3 Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация образовательной деятельности выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей. Учебные занятия с учащимися в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся преподавателями Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

3.4 Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется директором, заместителем директора Учреждения в соответствии с планами работы. Создание необходимых условий для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает директор Учреждения.

3.5 План работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разрабатывается в случае предоставления родителями соответствующих документов, подтверждающих наличие заболевания или ограничения возможностей.

#### **4. Формы обучения и объем учебной нагрузки.**

4.1 Образовательная деятельность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусматривает работу в группах и индивидуально. Индивидуальные занятия предусматривают обучение в Учреждении и на дому.

4.2 В Учреждении для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения продолжительность занятий составляет не более 40 минут.

4.3 Для преподавателей дополнительного образования один час работы с одним учащимся с ОВЗ индивидуально или на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в Учреждении могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены:

- индивидуальные выставки;
- встречи;
- концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия Учреждения;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие мероприятия Учреждения;

#### **5. Участники образовательных отношений**

5.1 Участниками образовательных отношений являются: преподаватели, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

## **6. Права, обязанности и ответственность**

6.1 Права, обязанности и ответственность преподавателей определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

6.2 Преподаватель несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией Учреждения за организацию образовательной деятельности, за применяемые в образовательной деятельности формы, методы, средства, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

6.3 Права, обязанности и ответственность учащихся определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, Уставом и настоящим Положением. Педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий преподаватели несут ответственность за жизнь и здоровье детей-участников образовательных отношений.

## **7. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**

7.1 Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- банк данных о преподавателях, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк образовательных программ по работе с детьми ОВЗ;

7.2 «Социальная карта семьи»:

- общая характеристика семьи;
- учет активности участия ребенка и родителей (законных представителей) в мероприятиях Учреждения;
- творческие достижения;
- семинары-практикумы.

## **8. Документы**

8.1 Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей);
- приказ директора Учреждения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приказ директора Учреждения об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- программа дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала.

